

CURRICOLO VERTICALE

FINALIZZATO AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA

<p>Scuola dell'Infanzia: campo d'esperienza "Il corpo e il movimento"</p> <p>Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>				
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	ANNI 3	ANNI 3	ANNI 3	
Autonomia e salute	Percepisce il proprio corpo e riconosce le parti principali	Giochi e percorsi guidati Giochi liberi Giochi con il corpo	Sviluppare e controllare gli schemi motori di base: strisciare, gattonare, camminare, rotolare, correre, saltare, salire, scendere, afferrare, lanciare. Utilizzare il modello schema-corporeo	Giochi di gruppo Ascolto di storie Lavori individuali e di gruppo
Sicurezza	Percepisce il proprio corpo e le situazioni di pericolo	Giochi motori Le regole Principali norme igieniche Giochi per l'identificazione di situazioni a rischio	Utilizzare in maniera corretta i materiali presenti a scuola Conoscere e mettere in pratica le fondamentali norme igieniche Conoscere le regole di semplici giochi	Utilizzo di schede libere e strutturate
Identità	Esprime alcuni stati d'animo utilizzando il linguaggio del corpo	Prove di evacuazione Esperienze sensoriali con il tatto Schema corporeo	Percepire le situazioni di pericolo e sapere di conseguenza modificare il proprio comportamento Favorire esperienze sensoriali con il tatto Conoscere le regole	

	ANNI 4	ANNI 4	ANNI 4	ANNI 4
Autonomia e Salute	Identifica le funzioni delle varie parti del corpo	Posizioni globali del corpo Esperienze di gioco sensoriale che coinvolgono tutto il corpo (posture, andature, spostamenti ...) Regole e norme igieniche Abitudini alimentari	Scomporre e ricomporre il modello schema-corporeo Sviluppare la coordinazione posturale Interiorizzare e rispettare semplici norme igieniche e alimentari Conoscere e rispettare le regole stabilite Raggiungere una sufficiente autonomia personale nell'alimentarsi, nel vestirsi e nell'uso dei servizi igienici	Giochi di gruppo Ascolto di storie Lavori individuali e di gruppo Utilizzo di schede libere e strutturate
Sicurezza	Controlla i movimenti e valuta i rischi	Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto) e le possibili cause Esperienze sensoriali con il tatto Prove di evacuazione	Eseguire giochi, cartelli, schede sulle eventuali situazioni di pericolo. Identificare oggetti che possono provocare pericoli	
Identità	Comunica utilizzando il linguaggio corporeo, mimico e gestuale	Giochi motori Parti del corpo Giochi con il corpo	Controllare i movimenti e distinguere i comportamenti in diverse situazioni di pericolo dell'ambiente Comunicare sensazioni e sentimenti attraverso la musica e la danza Assumere ruoli specifici nei giochi imitativi Rappresentare graficamente la figura umana a livello globale Identificare le funzioni delle varie parti del corpo	

	ANNI 5	ANNI 5	ANNI 5	
Autonomia e Salute	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base	<p>Movimento sicuro</p> <p>Esperienze di gioco sensoriale che coinvolgono tutto il corpo (posture, andature, spostamenti ...)</p> <p>Regole di igiene del corpo e dell'ambiente</p> <p>Le regole alimentari</p>	<p>Saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Osservare le pratiche di igiene e di cura di sé</p> <p>Avere rispetto e cura di sé e dell'ambiente</p>	<p>Giochi di gruppo</p> <p>Ascolto di storie</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p> <p>Utilizzo di schede libere e strutturate</p>
Sicurezza	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, controlla l'esecuzione del gesto e valuta il rischi	<p>Pericoli nell'ambiente</p> <p>Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto ...) e le possibili cause</p> <p>Esperienze sensoriali con il tatto</p> <p>Prove di evacuazione</p>	<p>Individuare comportamenti pericolosi nel gioco, nel movimento e nell'ambiente scolastico</p> <p>Adottare comportamenti preventivi</p>	
Identità	Prende coscienza ed acquisisce il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni e della sua immagine	<p>Giochi motori</p> <p>Parti del corpo</p> <p>Giochi con il corpo</p> <p>Il corpo e le differenze di genere e di sviluppo</p>	<p>Individuare e disegnare le parti del corpo</p> <p>Denominare parti e funzioni del corpo</p> <p>Eeguire giochi motori</p>	

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità educativa espressiva Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play Salute benessere prevenzione e sicurezza	Scuola primaria: classe prima Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo.	Scuola primaria: classe prima Le parti del corpo e le loro funzioni. I concetti spaziali e topologici.	Scuola primaria: classe prima Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche. Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
	Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento	Modalità espressive e corporee idonee a comunicare sensazioni ed emozioni.	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Comprendere e rispettare le consegne date. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competizione.	
	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.	Modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. I comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti.	Partecipare a giochi proposti. Rispettare le regole.	
	Riconosce principi essenziali relativi al proprio benessere.	Le regole alimentari La funzione dei diversi cibi	Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione.	

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
		Scuola primaria: classe seconda	Scuola primaria: classe Seconda	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Coordina schemi motori di base.</p> <p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e gli altri.</p>	<p>Le parti del corpo. Conoscere il corpo (respiro, posizioni, segmenti, tensioni, rilassamento muscolare) Indicatori spaziali Indicatori temporali.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Esecuzione di giochi strutturati e liberi</p> <p>Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Utilizza il corpo per esprimere vissuti e stati d'animo</p>	<p>Il movimento naturale del saltare, del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</p>	<p>Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.</p>	
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	<p>Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra seguendo le regole e le istruzioni impartite dalle insegnanti</p>	<p>Il movimento naturale del lanciare: giochi con la palla e con l'uso delle mani. Percorsi misti Modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Le regole della competizione sportiva.</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. Utilizzare giochi della tradizione popolare</p>	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>Pericoli nell'ambiente Le situazioni di pericolo (fuoco, terremoto) e le possibili cause. Prove di evacuazione.</p>	<p>Conoscere i comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola primaria classe terza	Scuola primaria classe terza	Scuola primaria classe terza	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.	Le parti del corpo Gli schemi motori combinati tra loro e varie forme di equilibrio statico e dinamico. Orientamento del proprio corpo in riferimento alle coordinate spaziali e temporali. Sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi.	Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa. Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.
Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva	Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.	Gli elementi della comunicazione non verbale	Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti	Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria	Modalità esecutive di giochi di movimento. I concetti di lealtà, partecipazione, rispetto e collaborazione. Le regole di gioco	Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli oggetti e agli altri. Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra. Conoscere il corpo e le sue caratteristiche comprendendo le variazioni dei risultati in base ad elementi di partenza.	

<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>Comportamenti adeguati e sicuri nei diversi ambienti. I principi fondamentali di corretta alimentazione e di igiene personale.</p>	<p>Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole. Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. Mettere in pratica regole di igiene personale. Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Esecuzione di giochi strutturati e liberi</p> <p>Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
--	---	---	---	---

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Scuola primaria classe quarta</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Scuola primaria classe quarta</p> <p>Traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie Relazioni del movimento rispetto allo spazio, a sé, agli oggetti e agli altri. Condotte motorie complesse Giochi sportivi e non.</p>	<p>Scuola primaria classe quarta</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare Eeguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Esecuzione di giochi strutturati e liberi</p> <p>Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
	<p>Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p>	<p>La funzione comunicativa del corpo Elementi di comunicazione non verbale Schemi ritmici applicati al movimento Il linguaggio specifico motorio e sportivo</p>	<p>Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti e i principali gesti arbitrali.</p>	
	<p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</p>	<p>Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. Utilizzare concetti di: lealtà, rispetto,</p>	

<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Riconosce essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>partecipazione, collaborazione, cooperazione. Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Esecuzione di giochi strutturati e liberi</p> <p>Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
--	---	---	--	---

Scuola primaria

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scuola primaria classe quinta Acquisisce consapevolezza di sé e del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Scuola primaria classe quinta Gli indicatori spaziali e temporali Schemi motori di base e complessi. Giochi di simulazione. Traiettorie, distanze, ritmi esecutivi	Scuola primaria classe quinta Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale. Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità
	Il linguaggio del corpo come modalità educativo-espressiva Interpreta e comunica contenuti ed emozioni attraverso il movimento. Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive corporee. Elabora ed esegue coreografie individuali e collettive	Schemi motori e posturali Elementi di comunicazione non verbale Schemi ritmici applicati al movimento Sequenze di movimento Coreografie individuali e collettive	Utilizzare schemi motori e posturali. Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive Saper risolvere un problema di ordine motorio adottando nuove strategie Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza	

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Partecipa ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Le regole dei giochi organizzati I concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione</p>	<p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi.</p>	<p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere.</p>	<p>I principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla promozione di corretti stili di vita Le regole specifiche per la prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	

Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
	Scuola Secondaria di primo grado: classe prima	Scuola Secondaria di primo grado: classe prima	Scuola Secondaria di primo grado: classe prima	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie, del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche</p> <p>Utilizza se guidato le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni</p> <p>Si destreggia nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo</p>	<p>Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo</p> <p>Attività che esercitano le capacità condizionali e coordinative</p> <p>Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo</p> <p>Le abilità per la realizzazione gesti tecnici nei vari sport</p>	<p>Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata e dimostrare di aver acquisito soddisfacente sensibilità propriocettiva</p> <p>Dimostrare un sufficiente feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio</p> <p>Utilizzare in modo guidato i principali schemi motori, combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive.</p> <p>Utilizzare con disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici.</p> <p>Inventare movimenti con piccoli attrezzi su specifica richiesta</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole)</p>	<p>Lezioni pratiche sul potenziamento progressivo delle capacità condizionali e coordinative in palestra , in ambiente naturale ed in previsione di competizioni sportive</p> <p>Lezioni teoriche</p> <p>Scambi di opinione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento</p>	<p>Linguaggio del corpo.</p> <p>Le emozioni</p> <p>Gesti tecnici arbitrari</p> <p>Semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture</p>	<p>Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità e posture.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco</p>	

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<p>Sperimenta i corretti valori dello sport e del fair-play</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p>	<p>Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali.</p> <p>Offerte ed opportunità sportive sul territorio</p>	<p>Utilizzare guidati le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali</p> <p>Organizzarsi in modo guidato insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo in esercizi semplici</p>	<p>Lezioni pratiche sul potenziamento progressivo delle capacità condizionali e coordinative in palestra , in ambiente naturale ed in previsione di competizioni sportive</p> <p>Lezioni teoriche</p> <p>Scambi di opinione</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>È in grado di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni, di integrarsi nel gruppo e di impegnarsi per il bene comune e accettare e rispettare l'altro</p> <p>Riconosce i comportamenti di promozione dello star</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni.</p> <p>Pericoli connessi a comportamenti non appropriati</p>	<p>Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri</p> <p>Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</p>	<p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale , competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda	Scuola Secondaria di primo grado: classe seconda	
	<p>Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio corpo</p> <p>Migliora la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo</p> <p>Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando il movimento nelle varie situazioni</p>	<p>Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo</p> <p>Attività che esercitano sia le capacità condizionali che le coordinative</p> <p>Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo</p> <p>Gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Esperienze motorie</p>	<p>Si impegna ad assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito una buona sensibilità propriocettiva</p> <p>Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive</p> <p>Utilizzare i più tradizionali attrezzi ginnici ed alcuni grandi attrezzi della palestra</p> <p>Inventare movimenti in sequenza con piccoli attrezzi su specifica richiesta</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole)</p>	<p>Lezioni pratiche sul potenziamento progressivo delle capacità condizionali e coordinative in palestra , in ambiente naturale ed in previsione di competizioni sportive</p> <p>Lezioni teoriche</p> <p>Scambi di opinione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>

<p>I linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.</p> <p>Sa gestire gli stati emozionali della prestazione</p>	<p>Linguaggio del corpo. Le emozioni. Conoscenza dei gesti tecnici arbitrari</p>	<p>Rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti</p> <p>Saper decodificare e imitare i gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco ed i gesti di compagni e avversari</p>	<p>Lezioni pratiche sul potenziamento progressivo delle capacità condizionali e coordinative in palestra , in ambiente naturale ed in previsione di competizioni sportive</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<p>Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e sapendo gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p> <p>Si assume le responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro</p>	<p>Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali</p> <p>Offerte ed opportunità sportive sul territorio</p>	<p>Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali</p> <p>Organizzarsi autonomamente e insieme agli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p>	<p>Lezioni teoriche</p> <p>Scambi di opinione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita .</p> <p>Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni</p> <p>Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive</p> <p>I principi della sana alimentazione</p> <p>Sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri</p> <p>Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione</p> <p>Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legate all'assunzione di sostanze illecite.</p>	<p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado

Competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		STRATEGIE DIDATTICHE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza	Scuola Secondaria di primo grado: classe terza	
	<p>Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie</p> <p>Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e migliora le proprie capacità fisiche</p> <p>Potenzia la motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo</p> <p>Utilizza le attività motorie e sportive acquisite adattando e modificando il movimento nelle varie situazioni</p>	<p>Informazioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo</p> <p>Attività che esercitano le capacità condizionali e le coordinative abbinata ai vari movimenti e a vari sport</p> <p>Potenzialità del proprio corpo nello spazio e nel tempo</p> <p>Materiali e attrezzi anche abbinati</p> <p>Esperienze motorie</p>	<p>Conoscere ed assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità finalizzata dimostrando di avere acquisito sensibilità propriocettiva</p> <p>Applicare il feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio</p> <p>Utilizzare in modo appropriato tutti gli schemi motori combinati con diverse variabili spaziali, temporali e senso-percettive</p> <p>Utilizzare con esperienza e disinvoltura i più tradizionali attrezzi ginnici</p> <p>Inventare e coordinare movimenti in sequenza con piccoli attrezzi su specifica richiesta</p> <p>Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili semplici (mappe e bussole)</p>	<p>Lezioni pratiche sul potenziamento progressivo delle capacità condizionali e coordinative in palestra, in ambiente naturale ed in previsione di competizioni sportive</p> <p>Lezioni teoriche</p> <p>Scambi di opinione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>Interpreta e comunica contenuti emozionali e tecnici attraverso i gesti e il movimento.</p> <p>Sa gestire gli stati emozionali della prestazione aiutando anche gli altri</p>	<p>Linguaggio del corpo.</p> <p>Le emozioni</p> <p>Gesti tecnici arbitrari</p>	<p>Raccogliere e rappresentare idee, stati d'animo mediante gestualità, posture e movimenti</p> <p>Saper decodificare e imitare i gesti arbitrari in relazione al regolamento del gioco e anche i gesti di compagni ed avversari in situazione di gioco e di sport</p>	<p>Lezioni pratiche sul potenziamento progressivo delle capacità condizionali e coordinative in palestra , in ambiente naturale ed in previsione di competizioni sportive</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</p>	<p>Sperimenta e condivide i corretti valori dello sport e del fair-play, rinunciando a qualunque forma di violenza</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole e gestendo in modo consapevole e con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria</p> <p>Si assume responsabilità nei confronti delle proprie azioni, si integra nel gruppo e si impegna per il bene comune, accettando e rispettando l'altro</p>	<p>Giochi cooperativi ed agonistici, individuali e di gruppo, giochi tradizionali</p> <p>Offerte ed opportunità sportive sul Territorio</p>	<p>Utilizzare nel migliore dei modi le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p> <p>Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive</p>	<p>Lezioni teoriche</p> <p>Scambi di opinione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Attività per coppie, per piccoli gruppi, a squadre.</p> <p>Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine a un sano stile di vita .</p> <p>Riconosce e rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni</p> <p>Pericoli connessi a comportamenti non appropriati appresi attraverso i media e potenziali esperienze trasgressive</p> <p>I principi della sana alimentazione</p> <p>Sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>Essere attento alla cura della propria persona, delle cose e degli altri</p> <p>Comprende l'importanza di una corretta alimentazione</p> <p>Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Praticare il movimento per migliorare</p>	

			<p>la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro</p>	
--	--	--	---	--